
**Тема 2.2.
Проектирование учебного занятия
на основании примерной рабочей
программы по предмету.**



Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

1) Цели изучения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Пример

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

Из «Содержания»
примерной рабочей
программы по истории

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Пример

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«История» на уровне основного общего образования . . .	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55

Из «Содержания»
примерной рабочей
программы по истории

Планирование предметных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.

Пример

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

Предметные результаты обучения из примерной рабочей программы по физике (выдержка)

Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы



Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания

Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания

Планирование метапредметных результатов: освоение познавательных универсальных учебных действий

Формирование познавательных универсальных учебных действий планируется по отношению к базовым логическим действиям, базовым исследовательским действиям,

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется на предметном содержании

Пример

Из примерной рабочей программы по литературе (выдержка)

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

Пример

Из примерной рабочей программы по географии (выдержка)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

Пример

Из примерной рабочей программы по биологии (выдержка)

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», Тематическое планирование».

Пример отбора содержания учебных занятий «Растительный мир», «Животный мир» на основании примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», начальная школа, 1 класс

Раздел «Содержание учебного предмета»

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Раздел «Предметные результаты освоения программы»

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

Раздел «Тематическое планирование»

№	Тема, раздел курса	Программное содержание
2	Человек и природа. 37 ч	<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</p>

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

1. Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

Пример формулировок учебных заданий для формирования базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

3.2. Основание для проектирования учебных задач – перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»

Тематическое планирование из примерной рабочей программы по обществознанию (выдержка)

6 КЛАСС (34 ЧАСА)		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <i>ПР1</i> ⁵ Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>ПР5</i> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <i>ПР4</i> <i>Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)</i> ⁶ <i>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</i> ⁷

⁴ После дwoеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.

⁵ Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).

⁶ ЛР — личностный результат.

⁷ МР — метапредметный результат.

Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии

Формы организации учебной деятельности:
индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия,
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

